

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

En este documento se recomiendan una serie de actividades que se pueden realizar en casa para estimular el lenguaje de los niños.

Vocabulario:

- Nombrar elementos de diferentes categorías semánticas.
 - o Ejemplos de categorías: animales, alimentos, medios de transporte, profesiones, partes del cuerpo, medio ambiente, instrumentos de música, muebles, objetos de la cocina, objetos del cuarto de baño...
 - o Ejemplo: dime en un minuto 10 objetos de la cocina.

- Entrar en una habitación de la casa y nombrar todo lo que hay.

- Imaginar que estamos en diferentes lugares y nombrar todo lo que veríamos. ¿Qué verías a tu alrededor si estuvieras en un parque de atracciones? ¿Y si estuvieras en una granja? ¿Y en la playa?

- Decir elementos intrusos, que no forman parte de una categoría. Ejemplos:
pelo - mano - uña - sillón (El sillón no es una parte del cuerpo)
tambor - flauta - ratón - piano (El ratón no es un instrumento)
margarita - amapola - clavel - tarta (La tarta no es una flor)
zumo - pan - batido - leche (El pan no es una bebida)
médico - maestro - policía - botella (La botella no es una profesión)

- Decir elementos que signifiquen lo mismo o lo contrario. Formar oraciones con ellos . Ejemplos:

Frio - calor, gordo - delgado, grande - pequeño, duro - blando, primero - último, delante - detrás, enorme - diminuto, abierto - cerrado, contento - triste, aburrido - divertido, arriba - abajo, encendido - apagado, claro - oscuro, cerca - lejos, ordenado - desordenado, sucio - limpio, bonito - feo, día - noche...

Las piedras son duras, el algodón es blando./ En invierno hace frío, en verano hace calor./ El sol sale de día, la luna sale de noche./ Un caballo es grande, un mosquito es pequeño.

Comprensión y expresión oral:

- Decir oraciones diferentes con una misma palabra:
Ej. ventana: En mi habitación hay una ventana pequeña. / La ventana está cerrada. / Ten cuidado si te asomas a la ventana.
- Inventar una oración donde aparezcan dos palabras determinadas.
Ej: bolso - moneda. En el bolso llevo varias monedas./ No encuentro las monedas que tenía en el bolso./ ¿Tú has cogido las monedas de mi bolso? /Guarda esta moneda en tu bolso.
- Describir objetos, indicando cómo se llama, a qué categoría pertenece, cómo es, para qué sirve, dónde lo encontramos...
- Describir a las personas de la familia, indicando nombre, edad, estatura, cómo es su pelo, qué ropa lleva, a qué se dedica, qué le gusta hacer...
- Describir lugares: ejemplo: la clase del colegio, el dormitorio, la playa, un parque, un zoológico, una sala de cine...
- Responder a preguntas sobre el entorno:
 - ¿Cómo se llama el que vende el pan?
 - ¿Dónde trabajan los médicos?
 - ¿De qué color es la hierba?
 - ¿Qué se utiliza para peinar el pelo?
 - ¿Cómo se llama la ropa de dormir?
 - ¿Quién duerme en una cuna?
 - ¿Por dónde se entra y sale de la casa?
 - ¿Qué electrodoméstico es el que lava la ropa?
 - ¿Dónde nos bañamos en verano?
- Hacer narraciones. Por ejemplo: explicar cómo se juega al escondite, explicar una receta, contar una excursión, la celebración de un cumpleaños.
Expresar ideas en diferentes tiempos verbales: pasado - presente - futuro.
Usar conceptos temporales: primero, después, más adelante, al final, luego...
Para el pasado: El otro día, ayer, la semana pasada...
Para el presente: ahora, hoy, en este momento...
Para el futuro: mañana, la semana que viene, el próximo día...

- Resolver situaciones planteadas:
 - o ¿Qué harías si vas a cruzar la carretera pero el semáforo está rojo?
 - o ¿Qué necesitas para hacer una tortilla?
 - o ¿Qué harías si encuentras un perro abandonado en la calle?
 - o ¿Qué necesitas para lavarte los dientes?
 - o ¿Qué harías si se te ha olvidado la merienda del recreo en casa?
 - o ¿Qué harías si ves un niño jugando solo en el parque?

- Leer cuentos, textos, ver una película o serie, y luego conversar sobre lo que hemos visto. Podemos hablar sobre los personajes, lo que ha pasado, en qué lugares han estado, qué tipo de situaciones han vivido, cómo han resuelto los problemas, qué nos ha parecido su comportamiento...

Memoria auditiva:

- Repetir series de palabras

piso - llave	cielo - ventana	barco - roca
árbol - cuadro	pelo - toalla	crema - tienda

lluvia - suelo - ropa	fresa - pan - plato
silla - cojín - teléfono	ratón - correr - trampa

color - estuche - pájaro - pico
ordenador - teclas - pantalla - tapón
manzana - vaso - suelo - agua

- Repetir oraciones de diferente longitud y complejidad.
 - El suelo está manchado.
 - El suelo está manchado de zumo.
 - El suelo está manchado de zumo porque se me ha caído.
 - El bebé come galletas.
 - El bebé come galletas en el salón.
 - El bebé come galletas en el salón y juega con el peluche.

Juegos recomendados:

- Veo, veo.
- ¿Quién es quién?
- Adivinanzas. Alguien da pistas sobre un objeto y los demás tienen que adivinarlo.
- ¿Qué tengo en la cabeza?
- Tabú
- Simón dice...
- De la Habana ha venido un barco cargado de: (animales, alimentos, palabras que empiezan por m...). Cada jugador añade una palabra y el siguiente tendrá que repetir la palabra anterior y añadir una más. Continuar hasta que se rompa la cadena.

Vídeos de Youtube (autora Eugenia Romero):

- Busca el intruso <https://www.youtube.com/watch?v=-7P7uy7ZXiA>
- Adivina dónde estoy <https://www.youtube.com/watch?v=gA8QkHdcNYU>
- Jugamos a adivinar la respuesta correcta
<https://www.youtube.com/watch?v=zIN2WLUxz8o>
- Jugamos a verdadero o falso <https://www.youtube.com/watch?v=YTTuOaspwQY>
- Jugamos al Veo veo <https://www.youtube.com/watch?v=v5wG-URNBR0&list=RDv5wG-URNBR0&index=1>
- Jugamos a adivinar ¿cuál es su pareja?
https://www.youtube.com/watch?v=wqyUUJL_BHs
- Jugamos a adivinar los sonidos de los animales, la casa y la ciudad. Discriminación auditiva. <https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk&t=322s>
- Adivinanzas para niños. Estimulación lingüística.
https://www.youtube.com/watch?v=UH4ulj_2hHg&t=32s